****

**1. Перечень нормативных документов**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
4. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к образовательным программам для учреждений дополнительного образования детей»
7. Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**2.Пояснительная записка**

 Курс предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Он максимально учитывает пожелания и интересы обучающихся, которые были выявлены учителем в процессе бесед и анкетирования учащихся школы, изучающих географию. Содержание курса предназначено для расширения и углубление знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Вокруг света» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

***3.2. Целями***реализации программы являются:

- формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии

- получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений;

- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;

- более глубокое изучение отдельных вопросов физической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;

- изучение своего края, уникальных объектов, городов, народов, составление туристических маршрутов;

- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Образовательные и воспитательные задачи географического кружка определяются общими целями и задачами обучения по предмету.

Важнейшими ***задачами*** являются:

- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;

- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;

- обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;

- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

***Формы проведения занятий кружка***

В течение года занятия кружка проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видеопутешествия, презентации, деловые игры, практикумы.

Кружок рассчитан на 35 занятий, проводится 1 занятие в неделю.

* 1. Возраст учащихся 13-15 лет (6-8 классы).

***Сроки реализации программы*** – 2017-18 учебный год

***4. Общая характеристика (краткое обоснование ценностных ориентиров содержания курса, организация образовательного процесса, воспитательная работа)***

Данная программа предусматривает получение следующих ***воспитательных результатов***в ходе изучения курса:

- повышение качества географических знаний и умений школьников;

- повышение интереса к предмету;

-повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественнополезной работе;

- активизация самостоятельности и творческих способностей учащихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий и проектов;

- рост самостоятельности школьников;

- приобретение умений работы с различными источниками информации;

- повышение интереса и приобретение практических навыков работы с интернет ресурсами;

- повышение общего уровня культуры школьников;

В течение учебного года учащиеся выполняют индивидуальную творческую работу.

***Темы индивидуальных и групповых творческих работ***

1. Русские путешественники, прославившие Россию.
2. Мое путешествие по великой реке мира (по выбору учащегося).
3. Составление и обзор географической карты «Природные уникумы моей Родины».
4. Я – туристический гид по родному Саратову.
5. Страна, в которой я мечтаю побывать.
6. Этот континент меня удивил.
7. Африка (любой другой материк по выбору учащегося) на страницах журнала «Вокруг света».
8. Мои кроссворды и викторины по географии.
9. Моя презентация (тема определяется учащимся).

***5. Примерный учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Наименование разделов*** | ***Количество часов*** |
| ***всего*** | ***теория*** | ***практика*** |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  |
| 2. | Великие путешественники | 6 | 3 | 3 |
| 3. | Семь чудес света Древнего мира | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Семь новых чудес света | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Чудеса природного мира | 3 | 2 | 1 |
| 6. | Чудеса России | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Путешествие по природным зонам | 7 | 4 | 3 |
| 8. | Путешествие по Поволжью | 10 | 5 | 5 |
|  | Всего: | 34 | 19 | 15 |

***6. Содержание программы***

*Раздел 1. Введение*

Экскурсия на берег реки Волга. Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка

*Раздел 2. Великие путешественники (6 ч.)*

Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.

*Раздел 3. Семь чудес света Древнего мира (2 ч.)*

Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

*Раздел 4. Семь новых чудес света (2 ч.)*

Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

*Раздел 5. Чудеса природного мира (3 часов)*

Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка), Игуасу (водопад) (Юж. Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия)), подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

*Раздел 6. Чудеса России (3 ч.)*

Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

*Раздел 7. Путешествие по природным зонам*7 ч.)

Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги…»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк…»),зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн…»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес…»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Изготовление коллажей.

*Раздел 8. Путешествие по Поволжью (10 ч.)*

Все чудеса Поволжья. Озера Саратовской области Рельеф Саратовской области. Заповедники Саратовской области. Туристские маршруты. Города Саратовской области. Народы Поволжья. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

***7. Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Тема занятия*** | ***Дата планирования*** | ***Дата проведения*** |
| ***Раздел 1. Введение (1 ч.)*** |
| 1 | Экскурсия на берег реки Волга |  |  |
| ***Раздел 2. Великие путешественники (6 ч.)*** |
| 2 | Афанасий Никитин. «Хождение за три моря» |  |  |
| 3 | Христофор Колумб. Открытие Америки |  |  |
| 4 | Фернандо Магеллан. Кругосветное путешествие. |  |  |
| 5 | Исследователи полярных широт |  |  |
| 6 | Тур Хейердал. Путешествие на Кон-ТикиПодводная одиссея Ж. И. Кусто |  |  |
|  |  |
| ***Раздел 3. Семь чудес света Древнего мира (2 ч.)*** |
| 7 | Пирамиды Хеопса (Гиза, 2550 г. до н.э.)Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.)Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г.до н. э.) |  |  |
| 8 | Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н.э.);Галикарнасский мавзолей (Галикарнас, 351 г. до н. э.);Колосс Родосский (Родос, III век до н.э.)Александрийский маяк (Александрия, III век до н.э.) |  |  |
| ***Раздел 4. Семь новых чудес света 2 ч.)*** |
| 9 | Колизей (Италия)Великая китайская стена (Китай)Тадж-Махал (Индия)Петра (Иордания) |  |  |
| 10 | Мачу-Пикчу (Перу)Статуя Христа-Искупителя (Бразилия)Чичен-Ица (Юкатан, Мексика) |  |  |
| ***Раздел 5. Чудеса природного мира (3часов)*** |  |  |
| 11 | Амазонка и амазонские джунгли (Южная Америка)Игуасу (водопад) (Южная Америка) |  |  |
| 12 | Бухта Халонг (Вьетнам)Остров Чеджу (Республика Корея)Комодо (национальный парк) (Индонезия) |  |  |
| 13 | Подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) ФилиппиныНациональный парк «Столовая гора» (ЮАР) |  |  |
| ***Раздел 6. Чудеса России (3 ч.)*** |
| 14 | Озеро Байкал |  |  |
| 15 | Долина гейзеров (Камчатка)Столбы выветривания (Коми)Эльбрус (Кавказ) |  |  |
| 16 | Петергоф (Санкт-Петербург)Собор Василия Блаженного (Москва)Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград) |  |  |
| ***Раздел 7. Путешествие по природным зонам*(7 ч.)** |
| 17 | От Арктики до Антарктики |  |  |
| 18 | Суровая жизнь в тундре |  |  |
| 19 | «Бескрайнее море тайги…» |  |  |
| 20 | «Степь широкая, степь безлюдная...» |  |  |
| 21 | «Пройти пустыню – не пустяк…» |  |  |
| 22 | «Где-то там, на просторе зеленых саванн…» |  |  |
| 23 | «Тропический лес полон чудес…» |  |  |
| ***Раздел 8. Путешествие по Уралу (10 ч.)*** |
| 24 | Чудеса Поволжья |  |  |
| 25 | Речной край. Топонимика |  |  |
| 26 | Горы, степи, леса… Топонимика |  |  |
| 27 | Заповедники Поволжья |  |  |
| 28 | Туристические маршруты Поволжья |  |  |
| 29 | Города Поволжья |  |  |
| 30 | Народы Поволжья |  |  |
| 31 | Любимый город |  |  |
| 32 | Игра «Вокруг света» |  |  |
| 33-34 | Защита творческих работ |  |  |

***8. Планируемые результаты освоения программы***

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять е? цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***6-8 классы***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

***9.Ожидаемые воспитательные результаты***

***10. Материально-техническое обеспечение занятий***

***11. Список литературы для педагога и для обучающихся, другие источники информации***

***12. Учебно-методическое обеспечение***